



## Format ondersteuningsprofiel op de scholen van het samenwerkingsverband vo Zuid-Kennemerland versie juni 2019

Naam school: Mendelcollege

Adres: Pim Mulierlaan 2

Telefoon: 023 5258421

Naam en functie van de invullers: H. Bloem: conrector en J. Zandbergen: zorgcoördinator

Onderwijstypen: mavo, havo en vwo en TTO Havo/ VWO

Aantal leerlingen bij benadering: 1730 leerlingen

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

In het "Schoolplan 2015-2019" vertaalt zich de missie van het Mendelcollege in de volgende visie ten aanzien van het pedagogisch-didactisch klimaat:

Het Mendelcollege:

### **stimuleert leerlingen in hun ontwikkeling**

De leerlingen krijgen kansen om het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen doen kennis en vaardigheden op door uitdagend, inspirerend en eigentijds onderwijs. Dit onderwijs wordt gegeven door betrokken, enthousiaste en vakbekwame docenten. Met behulp van die kennis en vaardigheden ontdekken de leerlingen hun eigen mogelijkheden en beperkingen, leren ze keuzes maken, ontwikkelen ze een eigen levensovertuiging, dragen ze verantwoordelijkheid voor hun medemensen en leveren zij een bijdrage aan het maatschappelijk leven. Dit ambitieniveau kenmerkt ons onderwijs, de inrichting van ons onderwijs en onze leerlingen.

### **is veilig en respectvol**

Leren en zich ontplooiën is, voor zowel leerlingen als medewerkers, alleen mogelijk in een veilige omgeving, een omgeving waarin sprake is van wederzijds respect. De school hecht dan ook aan het belang van betrokkenheid bij elkaar en bij de school, in een positieve sfeer en in onderlinge verbondenheid.

### **geeft vorm aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling in samenspraak met ouders**

Binnen de mogelijkheden en beperkingen van de school wordt de zorg- en ondersteuningsbehoefte van de leerling als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders, leerling en school beschouwd. De school heeft hierbij adequate, passende aandacht voor zowel de individuele leerling als de grotere schoolgemeenschap waarvan de leerling deel uitmaakt.

### **biedt een breed aanbod**

Het Mendelcollege biedt leerlingen kansen om binnen en buiten het lesprogramma hun talenten te ontwikkelen. Naast ons brede onderwijsaanbod mavo, havo, atheneum, gymnasium en tweetalig onderwijs is er ruimschoots aandacht voor extra activiteiten op het gebied van internationalisering, kunst en cultuur, sport, robotica en bètaonderwijs.

### **wil de kwaliteit van het onderwijs steeds verbeteren**

De school heeft kwaliteit hoog in het vaandel. Vanuit een goede organisatie streeft de school naar een stapsgewijze onderwijskundige ontwikkeling die recht doet aan eigentijds onderwijs. Vanuit het vertrouwen in ieders kwaliteiten en talenten geeft de school aan haar medewerkers de professionele ruimte om het werk kwalitatief op hoog niveau te doen. Bij deze professionele

ruimte horen ook begrippen als planmatig en systematisch werken, verantwoording afleggen en een veilige aanspreekcultuur.

**Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:**

### **1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid. Waar nodig worden de zorgcoördinator en eventuele externe partijen betrokken in het gesprek tussen de ouders, leerling en de school om tot een zorg- of aanbodinventarisatie te komen (multi-disciplinair overleg).

*Daarnaast bieden wij:*

- X de school betreft ouders bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief van de leerling die aan de trajectvoorziening deelneemt
- X De school houdt ouderavonden, 10-minuten avonden om de ouders te informeren hoe het met hun kind gaat
- X De school houdt algemene ouderavonden rond een thema.
- X Ouders kunnen de behaalde cijfers, absenties en huiswerk meekijken in Magister.
- X een beschrijving in het schoolplan van wat de ouders van de school mogen verwachten op gebied van samenwerking en informatie.

### **2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, klachtprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en handelt de school conform de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

*Daarnaast bieden wij:*

- X gedragsafspraken voor de leerlingen in het leerlingstatuut.
- X gedragsafspraken voor de medewerkers in het medewerkersmemorandum.
- X een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid, onder andere door het zorgteam.
- X een preventief spreekuur door leerplicht.

- X leerlingen van de onderbouw lesopvang tijdens lesuitval.
- X op een aantal plaatsen in en rond de school cameratoezicht.
- X tijdens pauzes surveillances.
- X toezicht in de mediatheek en studieruimte.
- X rookvrije school.

### **3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning**

#### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben met een ouderbijdrage beschikbaar.

#### *Daarnaast bieden wij:*

- X afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement.
- X de school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne (zorg) ondersteuners vastgelegd.
- X een groot deel van de medewerkers kan ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren en deze vertalen naar een zorg- en of ondersteuningsbehoefte.
- X aanbod gericht op sociale vaardigheden en faalangst-reductie.
- X aanbod RT taal en rekenen, inclusief opstartcursus dyslexie, cursus spelling.
- X expertise (kennis en aanpak) m.b.t. de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling, met name vanuit de Trajectvoorziening.
- X elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).
- X vertrouwenspersonen.
- X keuzebegeleiding (o.a. decanen).
- X huiswerkbegeleiding tegen betaling in de school met instituut "Lyceo".
- X inzet zelfbeoordelingslijst Saqi t.b.v. vroegtijdig signaleren onderwijs belemmeringen en persoonlijk functioneren in de brugklassen.
- X aandacht voor schoolse vaardigheden in mentorlessen.
  - agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ tas inpakken enz.
- x aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden.
  - samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz.
- x rouwverwerking (counseling).
- x social media beleid en afspraken.
- x aandacht en voorlichting gericht op de leefwereld van de leerlingen (bijv. social media, alcohol en drugspreventie, suïcidepreventie, gezonde leefstijl etc.).
- x seksuele diversiteit/ Gender en Sexuality Netwerk (GSA).
- x expertise op het gebied van handelingsgericht werken.
- x teamaanpak op gedrag in de klassensituatie.
- x anti pest methode "no blame" met de inzet van de pestcoördinator.

#### **4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden**

##### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van

- reguliere mentorcontacten (individueel/ plenair).
- inventarisatie en interventies vanuit de onderwijsinstantie (verzuimmedewerkers, afdelingsleiding, mentoren, zorgcoördinator).
- Screening door een verpleegkundige van de Jeugd Gezondheidszorg.
- integrale aanpak ziekteverzuim.
- adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol (waaronder een preventief spreekuur van de leerplichtambtenaar)

De zorgcoördinator adviseert en coördineert mede de eventuele begeleiding/ en of ondersteuning die vanuit de verzuimsituatie wordt geïndiceerd.

##### *Daarnaast bieden wij:*

- X een zorgcoördinator, gericht op het coördineren van het interne zorg- en ondersteuningsaanbod voor de individuele zorgbehoefte van de leerling en/ of het verwijzen en samenwerken met de externe ketenpartners hierin (o.a. Centrum voor Jeugd en Gezin, Jeugdarts GGD, particuliere hulpverlening).
- X counselors
- X Remedial Teaching/ taal en rekenproblemen/ achterstanden.
- X gespecialiseerde ondersteuning (in de trajectgroep) op het gebied van
  - schoolse vaardigheden/ werkhouding
  - gedrag
  - sociaal-emotionele ontwikkeling
- X preventieve voorlichting door ketenpartners (bijv. politie, Brijderstichting)
- X inzet van schoolmaatschappelijk werk

**Hieronder volgt een korte beschrijving over de trajectvoorziening op onze school:**

De Trajectvoorziening kenmerkt zich in de uitvoering door drie centrale pijlers, te weten:

1. het bieden van ondersteuning en begeleiding aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die de basiszorg overstijgt, teneinde afstromen van de leerling te voorkomen.
2. het adviseren, coachen en ondersteunen van docenten, gericht op een positieve voortgang van de leerling en de handelingsverlegenheid ten opzichte van de onderwijsbehoefte te verkleinen.
3. het aangaan van een partnerschap met de ouders om vanuit een systeemgerichte benadering inhoud te geven aan de begeleiding en ondersteuning binnen de school.

Toegang tot de trajectvoorziening wordt geïnitieerd door de mentor, in samenspraak met de afdelingsleider, de leerling en de ouders op basis van een ondersteuningsbehoefte. Middels het zorg-aanmeldformulier wordt het verzoek voorgelegd aan de interne zorgcommissie. Op grond van deze beoordeling kan een leerling worden toegelaten tot de trajectvoorziening of dat een ander aanbod gewenst is.

De begeleiding van de trajectvoorziening is doelgericht en kent als centraal uitgangspunt dat de zelfstandigheid en zelfredzaamheid ten aanzien van de ondersteuningsbehoefte wordt vergroot. De begeleiding kent een veelal tijdelijk karakter waarbij middels evaluatiemomenten en het opstellen van een onderwijs perspectief plan (OPP), procesmatig wordt gewerkt. Het OPP van de leerling is bepalend voor de wijze waarop de leerling gebruik kan maken van de Trajectgroep. Het ondersteuningsplan wordt na kennismaking met de leerling en op grond van de beschikbare informatie na zes weken na de start van de begeleiding opgesteld. Naast de cognitieve ontwikkeling wordt uiteraard ook begeleiding en ondersteuning geboden rondom het psychosociaal functioneren van de leerling vanuit een systeemgerichte visie. Andere disciplines, zowel intern als extern kunnen worden betrokken bij de uitvoering van de begeleiding om tot een eenduidig aanbod te komen (na toestemming van de ouders en de leerling boven de 16 jaar).

De deelnemers aan de trajectvoorziening blijven de reguliere lessen volgen en krijgen de mogelijkheid om voorafgaand, tijdens en na de schooltijd, gebruik te maken van de trajectvoorziening, indien dit wenselijk wordt geacht door de trajectbegeleider.

Met alle betrokkenen; de leerling, de mentor en de ouders/verzorgers wordt afgesproken wanneer, met welke frequentie en met welk doel de trajectvoorziening door de leerlingen wordt bezocht. Wekelijks of op afspraak spreken de trajectbegeleiders de aangemelde leerlingen. Tijdens deze gesprekken worden de leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling en resultaten. Afstemming vindt tevens intern plaats met de mentor, afdelingsleider en het docententeam. De trajectvoorziening heeft geen vakinhoudelijk karakter. De mentor blijft voor alle schoolse zaken eerste aanspreekpunt voor de ouders en de leerling. Indien blijkt dat andere deskundigheden noodzakelijk zijn, wordt hiertoe overlegd met de ouders en de leerling.

## 5. differentiatie

### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Docenten voldoen aan de competenties van SBL<sup>1</sup>.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingstof, bijles enz.)
- waar mogelijk aansluiten bij de individuele ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen.
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie-/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie

### *Daarnaast bieden wij:*

- X deskundigheidsbevordering aan docenten op het gebied van vakontwikkeling b.v. ELO (elektronische leeromgeving), klassenmanagement, digitalisering binnen de onderwijsomgeving (o.a. gebruik Chromebook).
- X hulplessen / steunlessen/ RT.
- X tweetalig onderwijs.
- X beleid voor toptalenten.

### *In ontwikkeling:*

- X onderwijs en ondersteuningsaanbod aan hoogbegaafden (deelname project SWV).
- X onderwijs aan anderstalige leerlingen (project ISK/ ITK).

## 6. wijze van overdracht

### *Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het IOP een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo. Decanen kunnen worden ingezet ten behoeve van het maken van de keuze voor een vervolgopleiding of het vinden van een ander type van onderwijs.

---

<sup>1</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders. De school geeft onder meer op deze wijze invulling aan de wettelijk vastgestelde zorgplicht.

*Daarnaast bieden wij:*

- X ouders en leerling worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen
- X begin van het jaar houden mentoren overdracht van leerlingen aan de vakdocenten
- X leerlingvolgsysteem (magister) wordt digitaal bijgehouden en overgedragen aan volgende mentor
- X ondersteuning bij de overdracht naar alternatieven voor het regulier onderwijs (conform de vastgestelde procedure t.b.v. een commissieaanvraag voor het Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland).

## **7. registratie in een leerlingvolgsysteem**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden. De school hanteert ten aanzien van de registratie en wijze van overdrachten, de wettelijke richtlijnen zoals deze zijn omschreven in de AVG wetgeving (Algemene verordening gegevensbescherming).

*Daarnaast bieden wij:*

- X (digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem w.b. cijfers en aanwezigheid voor ouders/verzorgers.
- X studiewijzers, pta en huiswerk staan in magister.
- X leerlingen kunnen gebruikmaken van de app Magister in hun telefoon.

## **8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes**

*Basisondersteuning fysieke toegankelijkheid:*

- X rolstoeltoegankelijkheid
- X invalidentoilet
- X lift

*Daarnaast bieden wij:*

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en via magister aanleveren van (huis)werk. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van de trajectvoorziening, eventueel in samenwerking met externe partners. Indien dit wordt geïndiceerd vanuit de school, kan een individueel onderwijs arrangement worden aangevraagd bij het Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland en of andere belangenverenigingen (bijv. Visio).

## **9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Vastlegging welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn (bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties), is in ontwikkeling.

*Daarnaast bieden wij:*

- X ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte die geen structureel thuisonderwijs behoeven.
- X ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht.
- X ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor.
- X ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling.
- X samen met ouders en leerling zoeken naar oplossingen in school.

**Bijlagen:**

1. zorgplan
2. kaderplan trajectvoorziening

JZ/ juni 2019.