

Professioneel statuut

Mendelcollege mei 2022.

1. Inleiding

In een professionele leergemeenschap nemen docenten actief deel aan besluitvormingsprocessen, is er een cultuur van samenwerken, en dragen zij samen verantwoordelijkheid voor de resultaten van het werk. De opbrengst hiervan is de ontwikkeling van een gedeelde visie op 'goed onderwijs' en een cultuur waarin gezamenlijke reflectie en feedback op het eigen handelen mogelijk is. Samen verantwoordelijk voor goed onderwijs. Wij werken vanuit die bedoeling.

Daartoe komt de *rector-bestuurder* met de leraren van het Mendelcollege een professioneel statuut overeen. Het gaat om hoe de zeggenschap van de leraren geregeld is. Op het Mendelcollege hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- de kwaliteit van het onderwijs wordt mede gerealiseerd door de leraren. Zij zijn georganiseerd binnen vaksecties;
- de leraren zijn overkoepelend georganiseerd in de onderwijsraad, waarvan de vertegenwoordiging op vastgestelde momenten overlegt met de Schoolleiding;
- voor het realiseren van samenhangend onderwijskundig beleid is een centrale rol weggelegd voor de leraren in samenspraak met de schoolleiding;
- De rector-bestuurder van de organisatie is eindverantwoordelijk voor het onderwijskundig beleid, het functioneren van de school en voor het personeelsbeleid;
- de leraar is verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud, didactiek en pedagogische aanpak en daarmee eerstverantwoordelijke voor de onderwijskundige aspecten van het onderwijs aan leerlingen;
- de Schoolleiding en de leraren geven gezamenlijk het onderwijskundig, didactisch en pedagogisch beleid vorm;
- het professioneel statuut doet niets af aan de verplichtingen en bevoegdheden van de rector-bestuurder en van de leraren die voortvloeien uit de onderwijswetten waaronder de wet medezeggenschap scholen, en de professionele standaard voor leraren;
- de afspraken in het statuut hebben betrekking op de uitoefening van de functie van leraar en op de zeggenschap over het onderwijskundig, pedagogisch en didactisch proces binnen onze schoolgemeenschap.

2. Definities

- Bevoegd gezag: rector-bestuurder van de stichting VO Gregor Mendel
- Directie: rector en conrector van het Mendelcollege
- Afdelingsleiding: organiseert de onder hem/haar resulterende afdeling en hebben schoolbrede portefeuilles
- Schoolleiding: Directie en afdelingsleiding.
- Sectie: een of meer leraren die een algemeen vormend vak geven

- Onderwijsraad: overleg waarin alle vaksecties zijn vertegenwoordigd, en waarin de schoolleiding is vertegenwoordigd.
- Leraren: verantwoordelijken voor het onderwijsleerproces
- MR: medezeggenschapraad geeft adviezen of instemming aan voorgenomen besluiten van de rector-bestuurder, vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Scholen
- Schoolplan: Strategisch beleidsplan met de looptijd van vier jaar
- Team: leraren

3. Het onderwijskundig beleid, de kaders voor het onderwijskundig, pedagogisch en didactisch proces in de school

- a) Het schoolplan wordt elke vier jaar gemaakt. Het personeel (m.n. leraren), leerlingen en ouders leveren input en zijn meegenomen in het tot stand komen. Het schoolplan, na instemming MR, is leidend voor alle leraren.
- b) Jaarlijks evalueren leraren hun gezamenlijke uitvoering van het onderwijskundig beleid, waaronder de uitvoering van: de lessen, het determinatiebeleid, het toetsbeleid, de evaluatie van toetsen en examens.

4. De leraren en hun vertegenwoordiging: de onderwijsraad

- a) Alle leraren die werkzaam zijn voor het Mendelcollege maken deel uit van het docenten team.
- b) Elke leraar is onderdeel van een sectie.
- c) Binnen elke sectie bepaalt men wie de functie van sectievoorzitter bekleedt en dus zitting heeft in de onderwijsraad (*NB elk jaar is er in de sectie een gesprek over wie de rol van sectievoorzitter gaat invullen*). Afhankelijk van het onderwerp kan ook een ander lid van de sectie deelnemen. Leden van de onderwijsraad treden namens het collectief op zolang het collectief niet anders besluit.

5. Zeggenschap van de onderwijsraad

- a) De onderwijsraad kan gevraagd of ongevraagd voorstellen doen namens de secties en adviezen (doen) uitbrengen aan de schoolleiding en MR over onderwerpen die betrekking hebben op de uitoefening van hun beroep.
- b) Indien de schoolleiding overweegt een besluit te nemen dat invloed kan hebben op de onderwijskundige, pedagogische en didactische gang van zaken zal de directie de onderwijsraad in de gelegenheid stellen kennis te nemen van de onderhavige problematiek en van de bestaande voornemens. De schoolleiding vraagt de mening van docenten bij onderwijskundige, pedagogische en didactische aangelegenheden. Voorafgaand aan de MR - procedure en medezeggenschapstermijnen.
- c) *De werkwijze die we nastreven is dat er ruim voor de onderwijsmiddag een stuk ligt zodat het al in de sectie besproken is. Dan kan op de desbetreffende middag het gesprek goed samen gevoerd worden. OF. Op de middag wordt een plan pas gedeeld en*

toegelicht. Dan krijgt de sectie de vraag en de tijd om het daarna te bespreken. Feedback daarop wordt dan daarna opgehaald en weer gedeeld.

- d) In het algemeen zullen tot een dergelijke consultatie aanleiding geven, zonder uitsluiting van andere onderwerpen:
- De ontwikkeling of wijziging van het onderwijskundig beleid, waaronder ook onderwijskundige pilots en experimenten vallen;
 - Kwaliteitszorgbeleid, waaronder de systematiek en methodiek voor het beoordelen van kwaliteit van een les en kwaliteit van leraren;
 - Schoolondersteuningsprofiel;
 - Roosterbeleid;
 - Schoolregels, voor zover het gaat om het vaststellen van pedagogische grenzen voor alle leraren en leerlingen;
 - Wijzigingen in uitgangspunten, principes en kernelementen van het onderwijsbeleid;
 - Organisatie en de inrichting van onderwijsruimtes binnen de school;
 - Organisatie en de inrichting van de digitale omgeving waarin de school werkt.
 - Wijzigingen in het onderwijsaanbod als gevolg van overeenkomsten met andere instellingen, samenwerkingsverbanden of maatschappelijke ontwikkelingen.
- e) De schoolleiding kan de uitkomst van de onderwijsraad alleen op grond van zwaarwegende omstandigheden gemotiveerd naast zich neerleggen.

6. Nadere regelingen over keuze leermiddelen, overleg, professionalisering, inrichting fysieke ruimte

- a) De secties bepalen zelf welke leermiddelen ze willen gebruiken, binnen de gestelde (financiële en materiële) kaders.
- b) Vaksecties (evt. gezamenlijk) vragen een onderwijskundige pilot of experiment aan bij de directie, indien dit gevolgen heeft voor de dagelijkse gang van zaken.
- c) Vaksecties (evt. gezamenlijk) leveren bijdragen aan de (invulling) van gemeenschappelijke studiedagen.
- d) Vaksecties bepalen zelf hoe vaak ze bijeenkomen en hoe ze deze bijeenkomst organiseren en invullen.
- e) De schoolleiding stelt jaarlijks een professionaliseringsplan op dat past bij het schoolplan, met name de onderwijsontwikkelingen en bij de wensen van vaksecties en teams. De schoolleiding vraagt de sectie en/of afdelingen tijdig om input voor het professionaliseringsplan, waarna het plan ter instemming aan de MR wordt voorgelegd. Voorgaande staat los van de vrijheid voor individuele professionalisering zoals vastgelegd in de cao-vo.
- f) De docenten krijgen een jaarlijks professionaliseringsbudget dat ze zelfstandig kunnen besteden en verantwoorden tijdens het jaargesprek.
- g) Voor wijzigingen in ruimten in de school die het onderwijs raken is advies nodig van de onderwijsraad.

7. Nadere regelingen over de individuele zeggenschap van leraren

- a) Een leraar kan in het belang van een leerling afwijken van het jaarplan, waarbij vooraf advies wordt ingewonnen afhankelijk van de situatie bij de zorgcoördinator, de sectie, en/of de mentor. Dit gaat altijd i.o.m. de afdelingsleiding van de betreffende leerling;
- b) Een leraar kan in het belang van een leerling afwijken van het toetsbeleid van de sectie, waarbij vooraf advies wordt ingewonnen afhankelijk van de situatie bij de schoolondersteuner, de mentor, en/of de sectie. Dit gaat altijd i.o.m. de afdelingsleiding van de betreffende leerling;
- c) Een individuele leraar kan de fysieke domeinruimte inrichten, zoals hij dat nodig acht voor zijn lessen (tafelopstelling, posters, rails om lesmateriaal aan op te hangen etc.). Met inachtneming van de huisstijl van het Mendelcollege;
- d) De docent is eindverantwoordelijk voor het onderwijs in het lokaal;
- e) De docent is zelf verantwoordelijk om zijn eigen professionaliteit up-to-date te houden binnen de kaders van de strategische en onderwijskundige ontwikkelingen van de school.

8. Evaluatie en bijstellen

Op 30 mei 2022, tijdens de 6e onderwijsmiddag schooljaar 2021-2022, heeft er een evaluatie van het professioneel statuut plaatsgevonden.

In cursief zijn er twee aanvullingen/aanpassingen gekomen. In punt 4c en punt 5c.

Op 5 juni 2023, op de 6e onderwijsmiddag/beraad van het jaar, zullen we ons handelen m.b.t. het professioneel statuut weer evalueren.