



Format ondersteuningsprofiel op de scholen van het samenwerkingsverband vo Zuid-Kennemerland

versie 150513

Naam school: Mendelcollege

Adres: Pim Mulierlaan 2

Telefoon: 023 5258421

Naam en functie van de invullers: H. Bloem: conrector en J. Hammann: zorgcoördinator

Onderwijstypen: mavo, havo en vwo

Aantal leerlingen bij benadering: 1780 leerlingen

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

In het "Schoolplan 2012-2014" vertaalt zich de missie van het Mendelcollege in de volgende visie ten aanzien van het pedagogisch-didactisch klimaat:

Het Mendelcollege:

- stimuleert leerlingen in het onderwijs
- is veilig en respectvol
- geeft steun en zorg waar dat nodig is

Wij streven binnen de mogelijkheden en beperkingen van een school van onze omvang en onze klassikale wijze van lesgeven naar adequate, passende aandacht voor zowel de individuele leerling als de grotere schoolgemeenschap waarvan de leerling deel uit maakt.

**Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern
of in samenwerking met ketenpartners:**

1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

- X de school betreft ouders bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (voorheen 'handelingsplan' genoemd) van de leerling die in de trajectgroep zitten
- X De school houdt ouderavonden, 10-minuten avonden om de ouders te informeren hoe het met hun kind gaat
- X De school houdt algemene ouderavonden rond een thema.
- X Ouders kunnen de behaalde cijfers, absenties en huiswerk meekijken in Magister.



In ontwikkeling is:

- X een beschrijving in het schoolplan van wat de ouders van de school mogen verwachten op gebied van samenwerking en informatie (bijv. bij doorverwijzing naar de trajectgroep)

2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Daarnaast bieden wij:

- X gedragsafspraken voor de leerlingen in de leerlingstatuut
- X gedragsafspraken voor de medewerkers in het medewerkersmemorandum
- X een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid d.m.v het Zorg Advies Team
- X een verzuim/spijbelsprekkuur om de week door leerplicht
- X leerlingen van de onderbouw lesopvang tijdens lesuitval
- X op een aantal plaatsen in en rond de school cameratoezicht
- X tijdens pauzes surveillances
- X toezicht in de mediatheek en studieruimte
- X brugklasassistenten
- X rookverbod t/m klas 3 en een aparte rookplek buiten voor hogere jaars

In ontwikkeling is:

- elk jaar zal het rookverbod met een jaarlaag verhoogd worden. Vanaf 2014-2015 rookvrije school.

3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining en een faalangstreductietraining met een ouderbijdrage beschikbaar.

Daarnaast bieden wij:

- X afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement vooral in de mavo
- X de school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd
- X een groot deel van de medewerkers kan ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren

- X expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek, met name vanuit de trajectgroepvoorziening
- X elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor)
- X vertrouwenspersonen
- X brugklasassistenten (leerlingen bovenbouw)
- X keuzebegeleiding
- X huiswerkbegeleiding tegen betaling in de school met instituut "Mentor"
- X aandacht voor schoolse vaardigheden in mentorlessen
 - agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ tas inpakken enz.
- x aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden
 - samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz.
- x rouwverwerking (counseling)
- x aandacht voor mindfulness
- x aandacht voor alcohol/ drugs
- x seksuele diversiteit

In ontwikkeling is:

- x expertise op het gebied van handelingsgericht werken
- x teamaanpak op gedrag in de klassensituatie
- x anti pest methode "no blame"

4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van

- interventies van schoolmaatschappelijk werk
- integrale aanpak ziekteverzuim
- adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (bijv. ZAT). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

Daarnaast bieden wij:

- X een zorgcoördinator
- X counselors
- X de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
- X gespecialiseerde ondersteuning (in de trajectgroep) op het gebied van
 - schoolse vaardigheden/ werkhouding
 - gedrag



- sociaal-emotionele ontwikkeling
- X voorlichting in de klas door ketenpartners b.v. politie
- X ondersteuning aan leerlingen met verslavingsproblematiek, namelijk Brijderstichting

In ontwikkeling is:

CJG-coach: sinds schooljaar 2012-2013 neemt het Mendelcollege deel aan een pilot.

5. differentiatie

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Docenten voldoen aan de competenties van SBL¹.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingsstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie-/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie

Daarnaast bieden wij:

- X deskundigheidsbevordering aan docenten op het gebied van vakontwikkeling b.v. ELO (elektronische leeromgeving)
- X hulpplessen / remedial teaching
- X dyslexiekaarten / meer tijd
- X tweetalig onderwijs
- X “flipping the classroom” (online-instructie in ontwikkeling bij onderdelen economie)
- X Robocup

6. wijze van overdracht

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het IOP een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo.

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling



Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

- X ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen
- X begin van het jaar houden mentoren overdracht van leerlingen aan de vakdocenten
- X leerlingvolgsysteem (magister) wordt digitaal bijgehouden en overgedragen aan volgende mentor

7. registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- X (digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem w.b. cijfers en aanwezigheid voor ouders/verzorgers
- X studiewijzers, pta en huiswerk staan in magister
- X leerlingen kunnen gebruikmaken van de app Maestro in hun telefoon

-

8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Basisondersteuning fysieke toegankelijkheid:

- X rolstoeltoegankelijkheid
- X invalidentoilet
- X lift

Daarnaast bieden wij:

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en via magister aanleveren van (huis)werk.

9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Vastlegging welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn (bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties), is in ontwikkeling.

Daarnaast bieden wij:

- X ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte die geen structureel thuisonderwijs behoeven
- X ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht
- X ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor
- X ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling
- X samen met ouders zoeken naar oplossingen in school.

Trajectvoorziening:

Hieronder volgt een korte beschrijving van de wijze waarop wij de trajectvoorziening op onze school vormgeven:

Het Mendelcollege heeft met ingang van december 2010 een Trajectgroep. De Trajectgroep kenmerkt zich in de uitvoering door drie centrale pijlers, te weten:

1. het bieden van ondersteuning en begeleiding aan leerlingen met een onderwijsbelemmering (REC.4 indicatie), teneinde afstromen van de leerling te voorkomen.
2. het adviseren, coachen en ondersteunen van docenten, gericht op een positieve voortgang van de leerling en de handelingsverlegenheid t.a.v. de specifieke leerlingen te verkleinen.
3. het aangaan van een partnerschap met de ouders om vanuit een systeemgerichte benadering inhoud te geven aan de begeleiding en ondersteuning binnen de school.

De Trajectgroep is mede bedoeld voor leerlingen die tijdelijk extra begeleiding nodig hebben met als doel zich te kunnen blijven handhaven op hun huidige opleidingsniveau. De deelnemers aan de Trajectgroep blijven de reguliere lessen volgen en krijgen de mogelijkheid om voorafgaand, tijdens en na de schooltijd, gebruik te maken van de Trajectgroep, zoals is vastgelegd in het handelingsplan. Met alle betrokkenen; de leerling, de mentor en de ouders/verzorgers wordt afgesproken wanneer, met welke frequentie en met welk doel de Trajectgroep door de leerlingen wordt bezocht. Wekelijks of op afspraak spreken de trajectbegeleiders de aangemelde leerlingen. Tijdens deze gesprekken worden de leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling en resultaten.

De doelgroep van de Trajectgroep betreffen momenteel de leerlingen met een REC. 4 indicatie en zorgleerlingen die door de zorgcommissie hiertoe zijn geselecteerd. De Trajectgroep biedt plaats aan maximaal 20 leerlingen, waarvan ongeveer de helft bestaat uit REC 4 leerlingen. In het kader van de ontwikkeling van het Passend Onderwijs zal de trajectgroep ook opengesteld worden voor leerlingen met een REC.3 indicatie. Vanuit de visie van het Passend Onderwijs zullen de deelnemers

aan de trajectgroep in de toekomst op grond van de specifieke onderwijsbehoefte worden toegelaten.

Het ondersteuningsplan van de leerling is bepalend voor de wijze waarop de leerling gebruik kan maken van de Trajectgroep. Het ondersteuningsplan wordt na kennismaking met de leerling en op grond van de beschikbare informatie opgesteld. Naast de bovengenoemde praktische zaken, richt de begeleiding zich tevens op het vergroten van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Naast de cognitieve ontwikkeling wordt uiteraard ook begeleiding en ondersteuning geboden rondom het psychosociaal functioneren van de leerling vanuit een systeemgerichte visie.

Bijlagen:

1. zorgplan
2. kaderplan trajectvoorziening
3.
4.